

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

155315 Ивановская область Вичугский район пос. Каменка ул. Николаева д.4а
Телефон: 8 (49354) 95-3-86 Факс: 8 (49354) 95-1-41
Эл. почта: Kam_sosh@mail.ru

Принято
На метод. объединении
Протокол заседания №1
От 26.08.2014 г.
Руководитель МО
Лубова Лубова Л.П.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Блохина Блохина С.В.
Дата 27.08.2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1 - 4 классов
базовый уровень

2014 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной по «Русскому языку» 1-4. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (2.4.2. №2821 – 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 (зарегистрированном в Минюсте РФ 30 января 2013 года, рег. №26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Основная образовательная программа МБОУ «Каменская средняя школа»
- Учебный план МБОУ «Каменская средняя школа»

Цели и задачи:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация

различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю (всего 675 ч): в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели, из них 115 ч, 23 учебные недели отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч, 10 учебных недель — урокам русского языка), во 2,3,4 классах – по 170 ч (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы – 4 года.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного материала.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шум** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование 1 класс – 165 часов

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обучение грамоте (117 ч.)	Рисуй, думай, рассказывай	Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа. Штриховать фигуры.
	Пропись №1 «Мой алфавит»	Уметь обводить по пунктирным линиям. Делать звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв и слова, соединения букв. Составлять предложения по схемам.
	Пропись №2 «Мой алфавит»	Уметь читать и записывать слова и предложения. Видеть границу предложений. Уметь выделять ударный слог.
	Пропись «Пишу красиво»	Уметь оформлять предложения на письме. Уметь списывать и писать под диктовку. Озаглавливать тексты.
Русский язык (48 ч.)	В мире общения	Формировать ценностное отношение к языку, на котором говорим.

	Слово и его значение	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. Развивать умения выбора точного слова для выражения мысли, создания образа.
	Звуки и буквы	Формировать умение различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Знать смыслоразличительную роль звуков
	Предложение и текст	Различать слово и предложение, предложение и текст. Формировать умение написания прописной буквы в начале предложения. Развивать умение в постановке знаков препинания в конце предложения.

Календарно-тематическое планирование (письмо) 1 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Примечания
Подготовка к письму.(25 ч.) Развитие фонематического слуха Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»			
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	
2	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	
3	«Большие и маленькие»«Сравни».	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	
4	«Сравни». «Каких цветов больше?»		
5	«Направление». «Найди короткий путь	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору	
6	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору	
7	«Лото». «Найди пару	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	

8	«У речки» «Сколько? Столько»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.	
9	«Целое и часть». «На компьютере»	Написание линий различных по величине. Задания по выбору	
10	«Часть и целое». «Целое из частей»	Написание линий различных по величине. Задания по выбору	
11	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б».	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	
12	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г».	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	
13	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е».	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв	
14	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з».	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы	
15	«Контур и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к».	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв Классификация слов-названий морских и речных судов	
16	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м».	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	
17	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о».	логические упражнения «Найди закономерность». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	
18	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы	

	букв п, р»	печатных букв	
19	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	
20	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца».	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение	
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	
22	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай».	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	
23	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	
24	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма	
25	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.	
Букварный период (80 ч.)			
Прописи «Мой алфавит», часть 1			
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	развивать навыки каллиграфического письма	
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.	
28	Буква Оо.	Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной	

		буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	
29	Звук [у], буква Уу.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	
30	Звук [у], буква Уу.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	
31	Звук [и], буква Ии.	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	
32	Звук [ы], буква ы.	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	
33	Звук [э], буква Ээ..	Разгадывание ребусов, раскрашивание	
34	Повторение изученных букв.	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	
35	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	
36	Звуки [м]—[м`], буква м.	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	
37	Звуки [м]—[м`], буква М.	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	
38	Звуки [с]—[с`], буква Сс.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	
39	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	Письмо слогов, слов и предложений.	
40	Буква н,Н.	Письмо слогов, слов и предложений.	
41	Звуки [л]—[л`], буква л	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов	
42	Закрепление изученных букв.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
43	Буква Тт.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов предложений.	
44	Закрепление изученных букв.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
45	Письмо слов и предложений с	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	

	изученными буквами.		
46	Буква к (строчная).	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	
47	Заглавная буква К..	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
48	Письмо слов и предложений.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
52	Буквенная мозаика	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	
53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
54	Буква в строчная	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
55	Заглавная буква В.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
56	Буква П (строчная и заглавная).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
57	Буква Г (строчная).	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	Запись слов парами: гора — кора.	
59	Строчная и заглавная буква Ее.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	

61	Письмо с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
62	Письмо с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
63	Буквенная мозаика	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	
64	Буква Б (строчная, заглавная).	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
66	Буква З,з. Звуковой анализ	. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	
67	Буква З,з. Звуковой анализ	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
69	Буква Д (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
71	Буква Ж (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
73	Контрольное списывание.		
74	Буква Я.	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	
75	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	
76	Закрепление изученных	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и	

	букв.	предложений	
77	Буква Х (строчная, заглавная).	Звуковой анализ.	
78	Мягкий знак..	Звуковой анализ. Запись слов с «ь».	
79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
80	Буква й. Звуковой анализ.	Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	
81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	Имена собственные. Правила оформления предложений.	
83	Буква Ю после согласных.	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	
84	Буква Шш	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
85	Правописание сочетаний жи — ши.	Парные согласные [ж] — [ш].	
86	Письмо буквы Чч(строчной, заглавной).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
87	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	Письмо слов и предложений. Классификация слов.	
89	Буква Фф (заглавная, строчная).	Письмо слов и предложений. Классификация слов.	
90	Повторение изученных букв.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
91	Повторение изученных букв.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
92	Разделительные ь и ь..	Списывание слов с предварительным проговариванием	
93	Разделительные ь и ь..	Списывание слов с предварительным	

		проговариванием	
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	
95	Алфавит. Контрольное списывание.		
96	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
97	Отработка элементов букв л, м, я, ч.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
98	Отработка элементов букв г, п, р, т.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
99	Отработка элементов букв г, к.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
100	Отработка элементов букв у, д, з.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
101	Отработка элементов букв о, с, б.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
102	Отработка элементов букв ю,ы	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
103	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
104	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	
105	Соединения букв.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
106	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
107	Отработка обобщенных элементов букв А, Л..	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
108	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	

109	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	
110	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
111	Отработка обобщенных элементов букв Д,	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
112	Списывание предложений	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
113	Списывание предложений	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
114	Списывание предложений.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.	
115	Списывание предложений.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Примечания
1.	Вводный урок по курсу русского языка.		
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне).	
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.	
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.	
5.	Роль слова в общении	Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Диалог	
6.	Слово и его значение.	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и	

		буквенная форма.	
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	Точные слова как средство выражения мысли.	
8.	Имя собственное	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	
9.	Имя собственное.		
10.	Развитие речи. Имя собственное.		
11.	Слова с несколькими значениями.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Слова близкие по значению, их значение и звучание. Роль синонимов (без употребления терминов) в речи	
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Слова противоположные по значению, их значение и звучание. Роль антонимов (без употребления терминов) в речи	
14.	Группы слов	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий.	
15.	Развитие речи. Группы слов		
16.	Группы слов		
17.	Из старинных учебников		
18.	Звуки и буквы.	Звук и буква (закрепление представления о букве как о значке звука).	
19.	Алфавит.	Алфавит как основа письменности.	
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	гласные звуки и буквы.	
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Согласные звуки и буквы.	
22.	Слоги. Деление слов на слоги. Развитие речи	Деление	

		слова на слоги.	
23.	Перенос слов.	Правила переноса слов	
24.	Ударение.	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	
25.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	Расхождение между произношением и написанием слова.	
26.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова.	
28.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Р.Р.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	
31.	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	
33.	Разделительный мягкий	Употребление разделительного мягкого знака	

	знак.	после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
34.	Разделительный мягкий знак.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
35.	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.	
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи.	Расхождение между произношением и написанием слова.	
38.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.	
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.	
40.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.	
41.	От слова к предложению.	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении. Знакомство со знаками препинания	
42.	От слова к предложению.		
43.	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи		
44.	Знаки препинания в конце предложения		
45.	Знаки препинания в конце предложения		

46.	От предложения к тексту	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	
47.	От предложения к тексту. Развитие речи		
48	От предложения к тексту.		
49	От предложения к тексту. Развитие речи		
50	Резерв		

Тематическое планирование 2 класс (170 ч)

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
-------------------------	----------------------------------	---

Мир общения (17 ч)	Собеседники. (3ч) Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	Ориентироваться в ситуации общения, выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения.
	Слово, предложение и текст в речевом общении. (9 ч) Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста.	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
	Главный помощник в общении – родной язык (2ч) Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.
	Входящая контрольная работа (3 ч) Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении. Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67ч)	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7 ч) Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.
	Звук й и буква й (2 ч) Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.
	Звук э и буква э (1 ч) Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Орфографически верно писать слова с буквой э.
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч) Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк, чн, щн (6ч)	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Объяснять, почему эти написания являются традиционными.
	Слог. Перенос слов (3 ч) Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	Проводить звуко- буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
	Ударение. Ударный слог (3 ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение.
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (10 ч) Возможность передачи одинаковых гласных	Подбирать проверочные слова.

	звуков в безударном положении разными буквами.	
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (10 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.
	Слова с удвоенными согласными (3 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
	Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (10ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).
	Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 ч).	
Слово и его значение (21ч)	Что рассказало слово (4 ч) Слово как двусторонняя единица языка.	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму.
	Имена собственные и нарицательные (2 ч) Различие в их функциях.	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
	Слова с несколькими значениями (3 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
	Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч) Синонимы, их роль в речи.	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
	Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
	Устойчивые сочетания слов (1 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
	Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.
	Обобщение знаний. Контрольная работа по теме «Слово и его значение»(2 ч.)	
Состав слова (16ч)	Как собрать и разобрать слово (2 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.

	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня.
	Приставка (3 ч) Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.
	Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
	Окончание (1 ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
	Обобщение знаний. Контрольный диктант. (2 ч)	
Части речи (30ч)	Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.
	Имя существительное (7 ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
	Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов.
	Имя прилагательное (6 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.
	Предлог (4 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Предложение. Текст (12 ч)	Предложение. Текст (12ч) Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.
Обобщение знаний (7 ч)	Обобщение знаний по курсу 2 класса (5 ч)	
	Итоговый диктант за год (1 ч)	
	Урок-путешествие «По океану речи»	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Примечания
«Мир общения» (17ч)			
1-3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функции слова и предложения.	
4-12	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
13,14	Главный помощник в общении – родной язык		
15	Входящая контрольная работа.		
16	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»		
Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)			
18-24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите.	
25,26	Звук [й'] и буква й. <i>Обучающее изложение.</i>	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.	
27	Звук [э] и буква э	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	
28-34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	
35-39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.	
40	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»		
41-43	Слог. Перенос слов	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	
44-46	Ударение. Ударный слог	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение словообразов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	
47-55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме на письме. <i>Обучающее изложение.</i>	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		

57-65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»		
67-69	Слова с удвоенными согласными		
70-72	Непроизносимые согласные		
73-80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.	
81-82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
83	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Слово и его значение (21 ч)			
85-88	Что рассказало слово	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	
89-90	Имена собственные и нарицательные	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	
91-93	Слова с несколькими значениями	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	
95-97	Слова, близкие по значению (синонимы)	Синонимы, их роль в речи.	
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Роль антонимов в речи.	
100-101	Устойчивые сочетания слов	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	
102-103	Тематические группы слов	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.	
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»		
105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»		

Состав слова (16 ч)			
106, 107	Как собрать и разобрать слово	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.	
108-113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.	
114-116	Приставка	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.	
117, 118	Суффикс	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	
119	Окончание	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»		
121	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
Части речи (30 ч)			
122-124	Что такое части речи	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	
125-131	Имя существительное	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.	
132	<i>Обучающее изложение</i>		
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
135-140	Глагол	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.	
141-146	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.	
147-150	Предлог	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
152	Работа над ошибками		
Предложение. Текст (11ч)			
153-162	Предложение .Текст.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.	
163	Административная контрольная работа		
Обобщение знаний (7 ч)			
164-168	Обобщение знаний по курсу 2 класса (5 ч)		
169	Итоговый диктант за год		

170	Урок-путешествие «По океану речи»		
Итого 170 часов			

Тематическое планирование

3 класс (170 ч)

<i>Содержание курса</i>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)	Собеседники. Диалог (4 ч) Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.	Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе
	Культура устной и письменной речи (3ч) Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.
	Текст (5 ч) Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте.	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Язык – главный помощник в общении (39 ч)	Язык – главный помощник в общении (1ч) Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.
	Звуки и буквы (2 ч)	Проводить звуко- буквенный анализ слов
	Слог, ударение (2 ч)	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
	Десять правил орфографии (11 ч)	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.
	Слово и его значение (13 ч) Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы.
	Словосочетание (2 ч) Сравнение предложения и словосочетания, их различие на	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации

	основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.	или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям..
	Предложение (1 ч) Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
	Главные члены предложения (3 ч) Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
	Предложения с однородными членами (2 ч) Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Состав слова (18 ч)	Повторение значимых частей слова (1ч) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям.
	Корень (5 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.
	Приставка (3 ч) Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.
	Суффикс (2 ч) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.
	Окончание (2 ч)	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
	Как образуются слова (3 ч) Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
	Контрольная работа. работа над ошибками (2 ч)	
	Части речи	Систематизация знаний по разделу « Части речи» (5 ч)

(87 ч)	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	прилагательное)по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.
	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)	
	Число имен существительных (3 ч) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.
	Род имен существительных (4 ч)	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч)	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11 ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
	Как разобрать имя существительное (2 ч) Порядок анализа имени существительного как части речи.	Разбирать имя существительное : называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
	Местоимение (3 ч) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
	Глагол как часть речи (3 ч) Общее значение глаголов, вопросы.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
	Изменение глаголов по временам (7 ч) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
	Неопределенная форма глагола (3 ч) Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.
	Изменение глаголов по числам (3 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по числам.
Изменение по родам глаголов	Наблюдать за изменением глаголов по	

	<i>прошедшего времени (3 ч)</i> Окончание глаголов в прошедшем времени.	лицам.
	<i>Не с глаголами (3 ч)</i>	Писать отдельно не с глаголами.
	<i>Разбор глагола как части речи (2 ч)</i>	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i>	
	<i>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</i>	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным
	<i>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)</i>	
Обобщение знаний (7 ч)	<i>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</i>	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i>	
	<i>Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» – 8 ч</i>	
	<i>Повторение изученного за год (10 ч)</i>	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Примечания
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)			
1-4	Диалог. Собеседники.	Построение диалога, общение с собеседником. Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм.	
5-7	Культура устной и письменной речи.	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.	
5.	<i>Входной контроль. Контрольный диктант.</i>	Выполнение контрольной работы	

6.	Текст.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
7.	Текст. Виды текстов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
8.	План текста.	Чтение текста, составление плана текста. Взаимопрверка.	
9.	Типы текстов.	Чтение текстов, определение типов текста, обоснование своего выбора	
10	Контрольная работа по теме «Речевое общение». Работа над ошибками.	Проверка своих знаний.	
Язык – главный помощник в общении (39 ч)			
11	Язык главный помощник в общении.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	
12	Звуки и буквы.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах , зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем .	
13	Повторение деления слов на слоги.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	
14	Девять правил орфографии. Собственные имена.	Работа в группе. Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах	
15	Имена собственные.	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства, выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв.	
16	Безударные гласные в корне слова.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.	
17	Парные согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	
18	Разделительный твердый знак.	Работа в группе. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	
19	Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные.	Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным выставлением оценки	
20	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с. 52—53 учебника).	
21	Слово и его значение.	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко- буквенной формы	
22	Основные функции слова.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет	

		скороговорки?».	
23	Слово и его значение Синонимы.	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов.	
24	Слово и его значение Антонимы.	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей слова. Подбор антонимов к словам разных частей речи .	
25	Слово и его значение Омонимы.	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами	
26	Слово и его значение Многозначные слова.	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина .	
27	Местоимения. Знакомство.	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями	
28	Имена нарицательные и имена собственные.	Определение различий между именами собственными и нарицательными.	
29	Словосочетание.	Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов., находить словосочетания в предложениях.	
30	Предложение .	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова.	
31	Главные члены предложения.	Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов	
32	Предложения с однородными членами.	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми	
33	Закрепление изученного материала.	Наблюдение за особенностями однородных членов предложения	
34	Контрольная работа по теме: «Предложение»	Закрепление знаний учащихся о типах предложений, об однородных членах предложения.	
35	Работа над ошибками	Исправление ошибок, повторение правил.	
Состав слова (18 ч)			
36	Повторение значимых частей слова.	Определение частей речной принадлежности слов при работе по образцу	
37	Корень.	Выделение корня слова и окончания в словах . Осмысление значения термина «корень слова»	

38	Корень слова.	Выделение корня в именах собственных.	
39	Корень слова. Родственные слова.	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.	
40	Корни в сложных словах.	Нахождение корней в сложных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес.	
41	Приставка.	Определение приставки при чтении, учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения.	
42	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.	
43	Отличие приставки от предлога.	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.	
44	Суффикс.	Подведение под понятие. Определение суффикса, чтение «Узелков на память».	
45	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Выполнение пробного учебного действия. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным.	
46	Окончание.	Разбор слов по составу с помощью условных обозначений, определение понятия «окончание».	
47	Окончание (обобщение).	Разбор слова по составу, определение частей слова и обоснование своего выбора на основе правил.	
48	Как образуются слова.	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Разбор слова по составу.	
49	Как образуются слова.	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.	
50	Как образуются слова.	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.	
51	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
52	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, обоснование выбора своего ответа. Выход из трудных ситуаций.	
Части речи (87 ч)			
53	Части речи.	Определение частей речи в предложении. Создание образного представления о грамматической системе языка.	
54	Части речи (продолжение).	Определение частей речи в предложении. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?	
55	Части речи	Определение частей речи в предложении.	
56	Части речи	Определение частей речи в предложении. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речной принадлежности слов, работа с	

		текстом.	
57	Контрольная работа по теме: «Части речи.»	Определение частей речи в предложении. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.	
Имя существительное			
58	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	Выявление имен существительных в предложении. Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов	
59	Число имён существительных	Чтение «Узелков на память» учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа	
60	Число имён существительных <i>Словарный диктант</i>	Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются	
61	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	Выполнение диктанта с грамматическим заданием.	
62	Род имен существительных.	Определение рода имён существительных. Работа с текстом, составление плана из вопросов, повторение изученных орфограмм	
63	Род имен существительных.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
64	Род имен существительных.	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними.	
65	Род имен существительных.	Определение рода имён существительных по вопросам, правильное составление согласованных словосочетаний с ними. Обосновывать свой выбор.	
66	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных.	
67	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода.	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных	
68	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное.	
69	Именительный падеж.	Чтение сообщения Самоварована с учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором	

		антонимов	
70	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	Работа по заданию Сovenка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад».	
71	Родительный падеж.	Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания	
72	Дательный падеж.	Работа по заданию Сovenка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов.	
73	Винительный падеж.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Работа по заданию Сovenка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.	
74	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	Работа по заданию Сovenка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Заполнение таблицы Игра «Я творю!»	
75	Творительный падеж	Выполнение упр. из учебника. Чтение сообщения Сovenка о сравнении на с.учебника. Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок.	
76	Предложный падеж.	Работа по заданию Сovenка . Поиск существительных в предложном падеже в тексте Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.	
77	Изменение имен существительных по падежам.	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах.	
78	Изменение имен существительных по падежам.	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения находить падежи имен существительных. Обоснование своего выбора.	
79	Как разобрать имя существительное.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.	
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	Диктант	
81	Работа над ошибками.	Уметь понимать и правильно оценивать свои знания, правильно реагировать и находить пути выхода их трудных ситуаций.	
Местоимение.			
82	Местоимение.	Работа в паре. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Сovenка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода	

		заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга»	
83	Местоимение.	Игра «Найди четвертое лишнее». Взаимодиктант проводится в форме работы в паре. Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.	
84	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предложениями: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них.	
Глагол			
85	Глагол как часть речи.	Определение синтаксической функции глаголов. Вывод о роли глаголов в предложении	
86	Глагол как часть речи.	Определение синтаксической функции глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте.	
87	Глагол как часть речи.	Игра «Кто больше?» . Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов	
88	Изменение глаголов по временам.	Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений — выполняется коллективно, при необходимости — с помощью учителя.	
89	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола.	
90	Глаголы настоящего времени.	Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?»	
91	Глаголы прошедшего времени.	Чтение текста из упр. учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке .	
92	Глаголы будущего времени.	Игра «Машина времени». Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида.	
93	Глаголы будущего времени.	Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени.	
94	Неопределенная форма глагола.	Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе, — работа в паре с последующей проверкой в классе.	
95	Неопределенная форма глагола.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
98	Изменение глаголов по числам.	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам	

99	Изменение глаголов по числам.	Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов .Работа по вопросу Совенка со с. учебника. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем .	
100	Изменение глаголов по числам.	Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов	
101	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоятельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки». Сначала надо вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, объясняя орфограммы	
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов	
103	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!»	
104	НЕ с глаголами.	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте .	
105	НЕ с глаголами.	Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо . Задание может быть выполнено в паре.	
106	НЕ с глаголами.	Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте	
107	Разбор глагола как части речи.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с. учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.	
108	Разбор глагола как части речи.	Разбор глагола как части речи. Обоснование своего выбора.	
109	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» сос. учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.	
110	Работа над ошибками.	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
Имя прилагательное			
111	Имя прилагательное как часть речи.	Определение имени прилагательного в тексте, выявить основное понятие, качество прилагательного, ответ обосновать на основе примера.	
112	Имя прилагательное как часть речи.	Редактирование описания Незнайки, только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова.	

113	Имя прилагательное как часть речи.	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.	
114	Изменение имен прилагательных по родам и числам. <i>Словарный диктант</i>	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных.	
115	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварована с. учебника.	
116	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме.	
117	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
119	Изменение имён прилагательных.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
120	Изменение имён прилагательных.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
121	Имя прилагательное.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
122	Разбор имени прилагательного как части речи.	Выполнение действий по алгоритму. Устный и письменный разбор имен прилагательных из упр. учебника по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных	
123	Разбор имени прилагательного как части речи.	Разбор имени прилагательного как части речи. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	
124	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» сос. учебника в устной форме с написанием диктанта с грамматическим заданием.	

125	Работа над ошибками.	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы заранее определить род и число имен прилагательных, которые будут согласовываться со следующими именами существительными.	
Повторение изученного за год. 7ч.			
126	Повторение	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста.	
127	Закрепление изученного за год.	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста типы текстов по сфере употребления: научные и художественные ,типы предложений по цели высказывания и по интонации .	
128	Итоговая контрольная работа (адм)	Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.	
129	Работа над ошибками.	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обосновывать свой выбор.	
130	Обобщение изученного материала.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.	
131	Обобщение изученного материала.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.	
132	Обобщение изученного материала.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением , словосочетанием, текстом.	
133-170	Резервные уроки		

Тематическое планирование

4 класс (170 ч)

<i>Содержание курса</i>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем – узнаем новое (22 ч)	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.
	Цель речевого общения (3 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.
	Речевая культура. Обращение (7 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени

	общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	подготовленности партнера к беседе.
	Текст как речевое произведение (8 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Язык как средство общения (42 ч)	Средства общения (9 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности.
	Предложение (6 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.
	Главные и второстепенные члены предложения (6 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.
	Предложения с однородными членами (4 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.
	Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.
	Словосочетания (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
	Проверочная работа по теме (2 ч)	
	Слово и его значение (10 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака.
	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками)	
Состав слова (18 ч)	Состав слова. Однокоренные слова (16 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Слово как	Целостное представление о частях	Различать слова разных частей

часть речи (88 ч)	речи. Их роль в предложении (4 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
	Имя существительное (22 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>) Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа)..	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Имя прилагательное (10 ч) Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Местоимение (6 ч) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	
	Глагол (30 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

(спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.	числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.
Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.
Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	
Имя числительное (4ч) Общее представление об имени числительном как части речи.	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.
Наречие (3 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Служебные части речи (2 ч) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
Повторение (7 ч)	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Примечания
1 четверть (45 часов)			
Повторяем – узнаем новое (22 часа)			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.	
2	Определение отличия диалога и спора.	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	
3	Цель речевого общения.	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	
4	Правила общения.	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.	
5	Использование правил общения в речи	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	
6	Стартовая диагностика		
7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	Освоение правила пунктуации при написании обращения.	
9	Деловая речь, или официальная.	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	
10	План как вид деловой речи.	Работа с толковым словарем. Составление плана.	
11	Научная речь, её отличие от художественной речи.	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	
12	Метафора. Синонимы.	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.	
13	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	
14	Текст как речевое произведение.	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	
15	Изложение по рассказу	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	
16	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	
17	Составление текста-описания по заданной теме.	Репродукция картин. Составление плана текста.	
18	Составление текста-рассуждения по	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении	

	заданной теме		
19	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	Работа по памятке «Как правильно составить текст»	
20	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	
21	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	Проверка уровня знаний и умений	
22	Работа над ошибками	Установить степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации	
Раздел: «Язык как средство общения» (42 часа)			
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы	
24	Роль письменности в истории человечества.	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	
26	Повторение основных орфограмм.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.	
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.	
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.	
29	Повторение основных орфограмм.	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.	
30	Написание слов с безударными гласными в корне.	Применение девяти правил орфографии.	
31	Языковые средства в общении (обобщение).	Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор.	
32	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	Диктант с заданием.	
33	Работа над ошибками	Коррекция знаний	

34	Предложение. Повторение знаний о предложении.	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	
35	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	
36	Знаки препинания в конце предложения.	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.	
37	Изложение		
38	Главные члены предложения. Подлежащее.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	
39	Главные члены предложения. Сказуемое.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	
40	Нахождение главных членов предложения.	Грамматическая основа предложения.	
41	Второстепенные члены предложения.	Распространение предложения второстепенными членами.	
42	Роль второстепенных членов предложения.	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения	
43	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
44	Предложения с однородными членами.	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	
45	Составление предложений с однородными членами.	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	
2 четверть (35 часов)			
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.	
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	
48	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении	
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.	
50	Знаки препинания в сложных предложениях	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.	
51	Словосочетание. Различия между словом,	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании,	

	предложением и словосочетанием	главное и зависимое слова.	
52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями	
53	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.	
54	Работа над ошибками	Коррекция знаний	
55	Слово и его значение.	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	Словари разных типов, их устройство и назначение.	
57	Лексическое значение слова.	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.	
58	Синонимы, антонимы, омонимы	Определение: синонимы, антонимы, омонимы	
59	Антонимы, синонимы, омонимы.	Подбор синонимов, антонимов. Использование их в речи. Восстановление авторского текста	
60	Многозначные слова.	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	
61	Использование слов в переносном значении	Переносное значение слов как выразительное средство языка	
62	Обобщение и закрепление знаний о слове	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова	
63	Диктант с творческим заданием.	Проверка знаний	
64	Работа над ошибками	Коррекция знаний	
Раздел «Состав слова» (18 часов)			
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	
66	Значение приставок в словах.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	
67	Разделительный ь и ъ.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	
68	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных	
69	Образование слов с помощью суффиксов.	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	
70	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Правило написания суффиксов–ик, -ек. Подбор проверочных слов.	
71	Корень слова.	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.	

72	Однокоренные слова.	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.	
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.	
74	Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	
75	Правописание корня слова. <i>Изложение</i>	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	
77	Различение формы слова и однокоренных слов	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	
78	Сложные слова	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	
79	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	Проверка знаний по теме	
80	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.	
3 четверть (50 часов)			
81	Правописание корня в однокоренных словах	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.	
82	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	
Слово как часть речи (5 часов)			
83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	
85	Грамматическое значение частей речи.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	
86	Распределение слов на группы по частям речи.	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.	
87	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». <i>Проверочная работа</i>	Обобщение и проверка знаний по теме.	
Раздел «Части речи» (73 часа)			
Имя существительное (23 часа)			
88	Повторение знаний об имени существительном	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и	

		число существительных	
89	Повторение падежей имён существительных	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении	
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам	
91	Обобщение сведений об имени существительном.	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста	
92	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных	
93	Три склонения имён существительных.	Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных	
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице	
96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	
99	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.	
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.	
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей	
102	Определение падежа имён	Выбор существительных 3-го склонения.	

	существительных 3-го склонения.	Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	
105	Обучающее изложение	Составление плана. Озаглавливание. Устный и письменный пересказ	
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.	
107	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.	
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний и умений по теме	
Имя прилагательное (11 часов)			
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными	
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Подбор прилагательных к данным существительным	
113	Правописание окончаний имен прилагательных	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания	

		прилагательного в именительном падеже.	
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных	
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.	
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	Коррекция знаний.	
Местоимение (6 часов)			
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	
124	Склонение личных местоимений.	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений	
127	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	Коррекция знаний.	
Глагол (27 часов)			
128	Глагол. Повторяем, что знаем.	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	
130	Неопределенная форма глагола	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	

4 четверть (40 часов)		
131	Повторение знаний о глаголе.	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.
135	Обучающее изложение	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола
137	I и II спряжение глаголов	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.
139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.
140	Определение написания безударного окончания глагола.	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.
142	Спряжение глаголов будущего времени	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени
144	Правописание глаголов 3-го лица	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.
145	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
146	Правописание глаголов на –тся и -ться.	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.

147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах	
148	Глаголы-исключения	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	
149	Глаголы-исключения	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	
150	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	
151	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	
152	Закрепление знаний о глаголе	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола	
154	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	Коррекция знаний	
Имя числительное (3 часа)			
155	Общее представление об имени числительном как части речи.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	
Наречие (3 часа)			
158	Наречие.	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	
159	Неизменяемость наречий.	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	
160	Роль наречий в речи.	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	
Повторение (10 часов)			
161	Контрольное списывание		
162	Классификация слов в русском языке	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	
163	Обучающее изложение	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	
164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	
165	Значение и роль в	Составление плана текста. Письменный	

Учебное обеспечение образовате

	предложения служебных частей речи	пересказ текста. Работа с толковым словарем	
166	Годовая контрольная работа за 4 класс	Проверка уровня знаний	
167	Работа над ошибками	Коррекция знаний	
168	Повторение изученных орфограмм	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	
169	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		

льного процесса

Учебники:

1. Учебник по русскому языку для 1, 2, 3, 4, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва.

Учебные пособия:

1. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н.Борейко. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» 1 класс. Москва «Просвещение»
2. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова. Прописи «Мой алфавит» в двух частях 1 класс. Москва «Просвещение»
3. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов. Рабочая тетрадь «Пиши красиво» 1 класс. Москва «Просвещение»
4. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык.2 класс. В 2-х частях».М: Издательство «Экзамен»
5. С.Ю. Михайлова. Проверочные работы. Русский язык. 2 класс. М: «Просвещение»
6. С.Ю. Михайлова. Тесты. Русский язык. 3 класс. М: «Просвещение»
7. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык.4 класс. В 2-х частях».М: Экзамен
8. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык.4 класс. В 2-х частях».М: Издательство «Экзамен»

Методические пособия для учителя:

- 1.В.В.Никифорова,А.А.Короткова.Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1класс. М.: ВАКО,2015
- 2.Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку.1 класс.УМК «Перспектива» учебникам Л.Ф.Климановой и др. М.:ВАКО, 2016

- 3.И.Ф.Яценко,Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова. Поурочные разработки по русскому языку.2 класс. УМК «Перспектива» к учебнику«Русский язык.2 класс. В 2-х частях» Л.Ф.Климановой и др. М.:ВАКО,2013
- 4.Н.Ю.Васильева, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс.УМК «Перспектива» к учебнику«Русский язык.3 класс. В 2-х частях» Л.Ф.Климановой и др. М.:ВАКО,2015
- 5.И.Ф.Яценко,Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. УМК «Перспектива» к учебнику «Русский язык.4 класс. В 2-х частях» Л.Ф.Климановой и др. М.:ВАКО,2013